

Travail de Bachelor – Eva Cotter

Titre :

Haut potentiel intellectuel : bénéfice ou handicap ?

Intégrer les élèves HPI à l'école

Résumé :

La problématique de l'intégration des enfants à haut potentiel intellectuel (HPI) à l'école prend une place de plus en plus importante dans la recherche. En effet, ce sujet intrigue car beaucoup de notions restent floues et imprécises, comme la définition même du HPI. Etant donné qu'aucune définition consensuelle n'est établie, les méthodes d'identification du HPI font l'objet d'une grande controverse. Ce qui renforce la difficulté de quantifier ce concept est le fait que de nombreuses caractéristiques particulières sont propres aux personnes à haut potentiel. Ces particularités, modulées par l'environnement, peuvent être tout à fait bien gérées par la personne HPI comme elles peuvent être difficiles à supporter. En effet, les singularités, rattachées à ce HPI peuvent entraver l'intégration à la fois sociale et scolaire. Se retrouve souvent au cœur des débats, un paradoxe : comment un élève possédant des compétences intellectuelles surdéveloppées peut se retrouver en situation d'échec scolaire ? Le système scolaire traditionnel n'est pas adapté aux élèves HPI qui possèdent des difficultés à régir leurs particularités. Mais, la superposition de plusieurs stratégies éducatives, fait qu'il est possible d'exploiter les capacités intellectuelles extraordinaires propres aux élèves à haut potentiel intellectuel. Ce changement de pédagogie peut profiter à l'ensemble de la classe.

Mots clé : élèves à Haut Potentiel Intellectuel, identification, particularités, enseignement, modèle d'enrichissement

